

Área	Problemas identificados	Propuestas de solución
<i>Currículo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de cobertura y secuencia de los contenidos curriculares • Falta de vinculación entre el currículum de primaria, secundaria y media superior (prerrequisitos de un nivel educativo no cumplen las expectativas del siguiente nivel) • El currículo de secundaria no provee el desarrollo de todas las competencias para el siguiente nivel • La decisión de modificar el currículo a nivel central no toma en cuenta las necesidades particulares de las escuelas, lo cuál puede afectar su efectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar oportunidad a los docentes de adaptar los contenidos curriculares, no solamente decidir en cuanto a estrategias de enseñanza. • Realizar estudios de evaluación de la practica educativa • Revisar y mejorar la vinculación entre los tres niveles • Hacer modificaciones al programa tomando en cuenta decisiones no solo de expertos sino también detectadas por medio de estudios del contexto de las escuelas.
<i>Centro y sistema educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitados recursos de apoyo al currículo • Entrega de libros de texto fuera de tiempo • Laboratorios carecen de equipo y materiales (solo se proporcionan una vez y no se actualiza el mantenimiento ni recursos para experimentación) • La decisión de sustituir al Psicólogo escolar por una Trabajadora social es problemática dado que el número de problemas de los estudiantes se ha incrementado pero la persona que podría apoyarlos carece de la preparación para hacerlo y no se da abasto con el número de estudiantes a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario tomar en cuenta las necesidades de las escuelas. Más que establecer políticas nacionales o regionales, es esencial tomar en cuenta los recursos y ubicación de las escuelas • Es necesario proveer a las escuelas no solo con equipos y materiales sino proporcionar mantenimiento y continuar proporcionando el apoyo requerido. • Establecer una mayor vinculación entre las escuelas, Centros de investigaciones y las universidades e institutos tecnológicos para la obtención de materiales de apoyo y recursos • Los maestros requieren capacitación para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza de las ciencias con materiales de bajo costo, accesibles a los estudiantes. Esto es fundamental en escuelas ubicadas en zonas rurales.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • No es consistente el sistema de evaluación del aprendizaje con el enfoque constructivista del currículo, los docentes evalúan de manera tradicional • El cambio de la escala de 0-10 por una de 5-10 al ampliar el mínimo aprobatorio ha resultado en que algunos estudiantes se esfuercen menos para obtener una calificación aprobatoria • Las escuelas se sienten presionadas a aprobar estudiantes que no están listos para el siguiente nivel con tal de reducir el índice de rezago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes y administradores en el enfoque constructivista y su impacto en el aula. • Evaluar y decidir acerca del costo-beneficio de la decisión del cambio de la escala de evaluación • Reexaminar las políticas para prevención del rezago. • Realizar estudios de investigación en el aula. • Contar con psicólogos escolares que puedan orientar a los estudiantes en los problemas que enfrentan
<i>Los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de vinculación entre el hogar y la escuela. Dado el incremento de divorcios y el mayor número de padres que trabajan, los estudiantes se encuentran sin supervisión y apoyo para sus tareas escolares. • Mayor vulnerabilidad de los estudiantes a influencias negativas y problemas de alcoholismo, drogadicción, embarazo de adolescentes y problemas de disciplina que interfieren con su aprendizaje • Estudiantes de zonas rurales trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear estrategias para incrementar la vinculación hogar-escuela • Incrementar el horario escolar, de tal manera que los estudiantes hagan sus tareas supervisadas en la institución escolar. Utilizar para esto a estudiantes de escuelas normales y de educación, quienes podrían realizar sus practicas profesionales y al mismo tiempo apoyar a las escuelas. • Preparar a los docentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, su cultura y contexto. Esto es imperativo, particularmente en zonas rurales con

	<p>tiempo completo y existen factores culturales que pueden estar siendo mal interpretados por los docentes y pueden influir en su aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es claro en qué medida los docentes promueven un tipo de enseñanza sensible a las características culturales de los estudiantes. 	<p>alta población de estudiantes maya-hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor investigación del contexto de enseñanza, principalmente en zonas rurales.
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de preparación en la metodología constructivista y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes • Falta de dominio de contenido que imparten, metodología de enseñanza y como enseñar adolescentes. • Falta de dominio en el uso de tecnología en el aula y la Internet. • Los programas de desarrollo profesional para docentes por horas no satisfacen las necesidades de desarrollo de estos maestros • La política de contratación de los docentes que resulta en contratar a un profesor solo por horas, tiene como consecuencia que los maestros tengan que trabajar en más de dos escuelas para completar su ingreso, esto repercute negativamente en su participación en actividades de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los programas de actualización y formación docente. • Establecer convenios de colaboración con universidades para que los docentes puedan cursar programas de posgrado para actualizarse y mejorar su formación en cuanto al dominio del contenido que imparten, pedagógico y en cuanto a la enseñanza de adolescentes. • Ofrecer talleres de capacitación en el uso de la tecnología en el aula • Cambiar la política de contratación de docentes de secundaria. Incrementar el número de docentes de medio tiempo y tiempo completo en lugar de cubrir plazas de este tipo con varios maestros por horas